



SYLLABUS (II ciklus studija)

Odsjek	Odsjek za pedagogiju / Odsjek za germanistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Komunikacija u nastavi / Studijska grupa: Njemački jezik i književnost – opći/nastavnički smjer Jednopedmetni studij				
Šifra/kod	FIL PED 405	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	II	Semestar	II	<u>NPP 2019/2020</u>	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis kolegija/nastavnog predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc. dr. Meliha Karić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: meliha.karic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>1</u> vježbe: <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti se upoznaju sa segmentima komunikacije kao što su: interakcijska povezanost u komunikaciji, faktori uspješnosti međuljudskog odnosa, empatijsko komuniciranje, verbalna i neverbalna komunikacija, aktivno slušanje kao oblik komunikacije, nasilna i nenasilna komunikacija, asertivnost, umijeće komunikacije tijekom nastavnog sata. Uloga razrednika u komunikaciji s učenikom, pedagogom, roditeljem/starateljem učenika.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je razumjeti teorijske i praktične probleme odgojno-obrazovnog rada kroz komunikacijsku prizmu. Razumjeti zakonitosti socijalne percepcije. Osposobiti studente za uočavanje, prepoznavanje i primjenu empatije; usvojiti novu sliku i važnost komunikacije u odgoju i međusobnim odnosima; ojačati komunikacijske vještine u svakodnevnom životu i odgojno-obrazovnom radu; povećati razinu razumijevanja komunikacijskih vještina; osvijestiti mogućnosti, ograničenja i vrijednost komunikacije s drugim subjektima nastave ili obitelji.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje SDG10 – Smanjenje nejednakosti				
Ishodi učenja	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati elemente verbalne i neverbalne komunikacije 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Uočiti važnost empatije u međusobnim odnosima i odgojno-obrazovnom radu • Analizirati mogućnosti, ograničenja i vrijednost komunikacije u odgojno-obrazovnom radu • Komparirati primjenu različitih oblika komunikacije • Proširiti razumijevanje komunikacije kao vještine • Kritički procijeniti vlastito umijeće komunikacije • Vježbati argumentaciju u nastavnoj komunikaciji
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica ¹
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima
2.	Osnovna obilježja, oblici i modeli interpersonalne komunikacije
3.	Verbalne komunikacijske vještine
4.	Neverbalna komunikacija
5.	TI – poruke, JA – poruke i cjelovite poruke
6.	Oblici (ne)djelotvorne komunikacije
7.	Aktivno slušanje kao oblik komunikacije
8.	Polusestralna provjera znanja studenata
9.	Nesporazumi i sukobi u međuljudskim odnosima
10.	Suradničko učenje u nastavi
11.	Nastavnik kao razrednik. Razrednik kao odgajatelj.
12.	Partnerstvo razrednika s roditeljem i pedagogom škole
13.	Restitucija – preobrazba školske discipline – razgovor s povodom
14.	Restitucija – preobrazba školske discipline – zadatak i/ili izazov
15.	(Samo)evaluacija rada tokom semestra.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)

¹ Temeljem andragoških načela u obrazovnom radu teme i redoslijed realizacije mogu biti promijenjeni u nastavnom procesu ako to budu zahtijevali uvjeti rada i potrebe polaznika.

17.	Završni ispit za studente I i II ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije</p> <p>Oblici rada: frontalni, grupni, individualni.</p>																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Radni zadatak</td> <td>10+10</td> <td>10+10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Integralni ispit</td> <td>80</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: __100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radni zadatak je obavezna aktivnost za sve studente. Upute za izradu zadatka studenti će dobiti na prvom nastavnom susretu. • Polusemestralna provjera znanja i završni ispit obuhvata sadržaje realizirane tokom semestra. Polusemestralna provjera znanja nosi 30 bodova, a završni ispit 50 bodova. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Radni zadatak	10+10	10+10	2.	Polusemestralna provjera znanja	30	30	3.	Završni ispit	50	50	4.	Integralni ispit	80	80	Ukupno: __100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Radni zadatak	10+10	10+10																						
2.	Polusemestralna provjera znanja	30	30																						
3.	Završni ispit	50	50																						
4.	Integralni ispit	80	80																						
Ukupno: __100 b			100%																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX)- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																								
Literatura	<p><i>Obavezna (odabrana poglavlja)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bratanić, M.(1993). <i>Mikropedagogija</i>. Zagreb: Školska knjiga • Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. <p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Boal, A. (2009). <i>Igre za glumce i ne-glumce</i>. Zagreb: Hrvatski centar za dramski odgoj. • Brajša, P. (1993). <i>Pedagoška komunikologija</i>. Zagreb: Školske novine. • Šušnjara, S. (2011) <i>Važnost verbalne i neverbalne komunikacije, Suvremena pitanja</i> • Šušnjara, S. (2007) <i>Pripremanje školskog ozračja za individualizaciju i inkluziju u obrazovanju u osnovnoj školi. Suvremena pitanja.</i> • Glasser, W. (1993). <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: Educa • Sve što student dobrovoljno donose iz oblasti njemačkog jezika i književnosti kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se može 																								

povezati sa odgojnim znanostima.

- Materijali sa nastave

Melihar Karic'